**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W HEDWIŻYNIE**

**Rok szkolny 2024/2025**

1. Podstawa prawna.
2. Wprowadzenie do programu.
3. Misja, Wizja szkoły.
4. Założenia programu.
5. Adresaci programu.
6. Sylwetka absolwenta.
7. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
8. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej.
9. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej.
10. Ewaluacja programu.
11. **Podstawa prawna.**

Zgodnie z *art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59)* szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.* w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r*. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).

• Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)

• Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)

• Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw ( Dz.U. z 2023 r. poz. 535).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

• ROZPORZADZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594);

• ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593);

• ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);

• USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700);

1. **Wprowadzenie do programu.**

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania w zakresie profilaktyki dzieci i młodzieży* (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach. Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych uczniów, nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

1. **Misja, Wizja szkoły.**

Celem naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby bliźniego, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną poprzez dbałość o jego wszechstronny rozwój i bezpieczeństwo.

**Misja szkoły**

**Jesteśmy szkołą przyszłości-wychowujemy obywateli świata, którzy umieją sprostać wyzwaniom XXI wieku.**

**Szkoła:**

1. Kształci, wyposaża w umiejętności niezbędne do funkcjonowania i zdobywania dalszej wiedzy.
2. Przygotowuje do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie.
3. Inspiruje dzieci i młodzież do rozwijania postawy twórczej.
4. Dostosowuje programy nauczania do przyszłych potrzeb uczniów.
5. Zachęca do wysiłku.
6. Jest otwarta i przyjazna dziecku.
7. Jest godna zaufania.

**Wizja szkoły**

1. Wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt multimedialny, komputerowy z powszechnym dostępem do Internetu.
2. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne techniki i metody nauczania.
3. Nowatorskie formy i metody zajęć dydaktycznych i wychowawczych, rozwijające zainteresowania i osobowość uczniów, koła zainteresowań, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi.

**Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: dobro, mądrość, prawda.**

1. **Założenia programu.**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
* społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz i kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
* duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, zawodów sportowych i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

1. **Adresaci programu.**

RODZICE – współuczestniczą w działaniach wychowawczych podejmowanych w szkole mających na celu kształtowanie właściwych zachowań i postaw uczniów. Rolą i zadaniem szkoły jest udzielanie wsparcia rodzicom w procesie wychowania dziecka. Rodzice są podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły i podejmują następujące zadania:

* uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program profilaktyczno-wychowawczy,
* współpracują i decydują o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej własnego dziecka,
* wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli,
* aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu społeczności: rodzina – szkoła – środowisko lokalne,
* biorą udział w proponowanych przez szkołę i środowisko lokalne formach wsparcia, zwłaszcza w sytuacjach trudnych wychowawczo, kryzysowych, demoralizujących,
* pełnią rolę opiekunów podczas wycieczek i imprez szkolnych,
* uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności w szkole, współpracują nad podniesieniem frekwencji.

UCZNIOWIE – stanowią aktywną część środowiska szkolnego. Uczą się odpowiedzialnego zachowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym, doskonalą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania, angażują się w różne formy aktywności społecznej celem ogólnego samorozwoju. Realizują potrzeby:

* zdobycia wiedzy,
* przynależności i bezpieczeństwa,
* poznania i zaakceptowania siebie,
* zaakceptowania innych, zawarcia szczerych przyjaźni,
* zdobywania umiejętności życiowych: porozumiewania się, podejmowania decyzji, twórczego i krytycznego myślenia, radzenia sobie ze stresem i emocjami,
* uczestnictwa w grupach zainteresowań,
* aktywnego włączania się w społeczeństwo z dobrym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym i wypełniania zadań w dorosłym życiu.

NAUCZYCIELE I WYCHOWAWCY - są odpowiedzialni za dydaktykę i wychowanie w szkole. Starają się o utrzymanie możliwe najwyższego poziomu swych kwalifikacji. Przekazują zasady i wartości uczniom i ich rodzicom w ramach różnych zadań realizowanych na lekcjach i poza nimi poprzez osobistą postawę, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wyciąganie konsekwencji, życzliwe rozmowy. Realizują swoje powołanie bycia „przewodnikiem młodych” na drodze do dorosłości i dostrzegają konieczność:

* doskonalenia swoich umiejętności, podnoszenie kwalifikacji zawodowych,
* wprowadzania do tematyki swego przedmiotu elementów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* kierowania się zawsze i wszędzie dobrem innej osoby,
* otwartego dialogu i kontaktów z rodziną ucznia i środowiskiem,
* dostrzegają potrzebę systematycznej edukacji w zakresie zdolności rozpoznawania oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach niepokojących, demoralizujących.

1. **Sylwetka absolwenta.**

**Uczeń naszej szkoły:**

* zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
* dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
* jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
* szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i Świata,
* zna i szanuje symbole narodowe,
* kultywuje zwyczaje, tradycje małej ojczyzny i regionu,
* uczestniczy w uroczystościach szkolnych, kulturalnych, sportowych, religijnych i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* odróżnia dobro od zła,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
* jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych: prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby,
* potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
* zna i stosuje zasady pracy w grupie,
* kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
* dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
* włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
* chętnie pomaga innym,
* angażuje się w wolontariat.

**Absolwent jest:**

* odpowiedzialny, stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowi ponosić konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
* tolerancyjny, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
* empatyczny, rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
* optymistą, pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
* patriotą, szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
* aktywny, rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobyta wiedzę w praktyce,
* świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

* wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
* rozmowy kierowanej z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, analizy uwag wpisanych do zeszytu uwag,
* sprawozdania pielęgniarki szkolnej.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokumentacji na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

* niewłaściwe zachwiania na przerwach i w czasie lekcji,
* arogancki stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
* niewywiązywanie się z obowiązków ucznia
* szkoła jest bezpiecznym miejsce, ale zdarzają się wśród uczniów pojedyncze akty przemocy fizycznej i psychicznej, wyśmiewanie.

**Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**8. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I - III szkoły podstawowej.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania wychowawczo – profilaktyczne** | **Formy i sposoby realizacji** |
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. | 1. Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń *Lekki tornister*, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. 2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego *Fluoryzacja zębów*, *Dzieciństwo bez próchnicy*, pogadanki. 3. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu, udział w *Dniach Promocji Zdrowia*, udział w konkursach plastycznych. 4. Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w „*Programie dla szkół”,* Szkolne Projekty *„Zdrowo jem, więcej wiem”, „zdrowe odżywianie”, „Mam kota na punkcie mleka”,* ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki, rajdy), uświadomienie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. 5. Zachęcenie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja *Dnia Sportu*, udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych. 6. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych, używek w ramach realizacji bloku edukacyjnego. 7. Stworzenie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania. |
| Wdrażanie postaw i zasad bezpieczeństwa. | 1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji *Bezpieczna droga do szkoły* (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych). Moduł *„Bezpieczni z małym misiem”.* 2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. 3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. 4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i w szkole, zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym), spotkania z policjantem, strażakiem. 5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z telewizji, gier komputerowych, Internetu (pogadanki, dyskusje). |
| Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych. | 1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach zajęć edukacyjnych. 2. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 3. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Udział w akcjach ekologicznych *Sprzątanie Świata*, Ogólnopolska Akcja *Sprzątamy dla Polski,* *Dzień Ziemi*, *Światowy* *Dzień Wody.* 5. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. Spotkanie z pracownikami MPGK dotyczące segregacji śmieci. 6. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom, *Światowy Dzień Zwierząt* – zbieranie karmy dla Biłgorajskiego Stowarzyszenia Opieki nad Zwierzętami „Podaj Łapę” 7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach, w lesie (spacery, wycieczki, m.in. do Roztoczańskiego Parku Narodowego, pogadanki, drama). |
| Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną. | 1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akademiach i apelach rocznice wprowadzenia stanu wojennego w Polsce, *Święto Odzyskania Niepodległości*, *Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Chrztu Polski, Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej*, *Święto Konstytucji 3 maja,* pokazach historycznych oraz w akcjach Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu „Złote Serca” (kotyliony, strój galowy), realizacja szkolnego projektu *Lokalny Patriota*. 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: *Pasowanie na ucznia*, *Dzień Edukacji Narodowej, Spotkanie z Mikołajem,* udział w obchodach uroczystości narodowych. 3. Kultywowanie tradycji związanych z wsią i regionem: odwiedzanie muzeów m.in. Muzeum Ziemi Biłgorajskiej, Zagrody Sitarskiej oraz miejsc pamięci narodowej. 4. Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania, festyny, udział w konkursach na ozdoby Bożonarodzeniowe Wielkanocne, w spotkaniach z okazji Święta Wiosny, organizacja uroczystości *Dnia Mamy i Taty* oraz *Dnia Babci i Dziadka*. |
| Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych. | 1. Troska o język i kulturę wypowiadania się, udział w konkursach recytatorskich, czytelniczych, m.in. *Cała Polska czyta dzieciom*, *Zaczytana szkoła*, Projekt *„Czytaj codziennie- Przyjaciele mogą wiele, czyli magia polany leśnej”.* 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia edukacyjne, wycieczki edukacyjne. 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, andrzejki, mikołajki, choinka szkolna. 4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: *Podaruj* *radość na święta, Góra Grosza,* zbieranie nakrętek dla Hospicjum Santa Galla, Ogólnopolska Akcja, Udział w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu „Złote Serca i Samorządu Szkolnego. |
| Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. | 1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole udział w konkursach szkolnych, opracowanie i przestrzeganie kontraktu klasowego. 2. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, walentynki, andrzejki, mikołajki, choinka szkolna, dyskoteki, ogniska, rozgrywki sportowe, szkolne festyny. 3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i w zespołach klasowych, dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń, znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach. Realizacja projektu SU „Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień. 4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy, obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 5. Uświadomienie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej, pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki, zajęcia edukacyjne. 6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z *Konwencji o Prawach Dziecka. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF.* |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.  Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych zajęć pozalekcyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z wychowawcami. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne, konsultacje. 4. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 5. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 6. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. Klub Szkół UNICEF. 7. Uświadomienie dzieciom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. |
| Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców, pedagogizacja rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z *Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkolnym* i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły i na zebraniach z rodzicami. Formy papierowe dostępne w sekretariacie. 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców oraz opieki w autobusie dowożącym dzieci do szkoły. 7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej, współpraca z GOPS-em, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Biłgoraju. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach, warsztatach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną. 2. Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury *Niebieskiej Karty*, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS-em, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania wychowawczo – profilaktyczne** | **Formy i sposoby realizacji** |
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. | 1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia na zajęciach z wychowawcą, i innych zajęciach edukacyjnych, udział w „*Programie dla szkół”*. 2. Przekazywanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu na zajęciach lekcyjnych i zajęciach z wychowawcą, realizacja projektów *edukacyjnych „Trzymaj formę”,* wykonanie gazetek ściennych m.in. *„EKO-MY”, „Jesteś tym, co jesz”.* 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja *Dnia Sportu*, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy piesze i rowerowe. 4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą, realizacja programu profilaktycznego *Fluoryzacja zębów.* 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych. 6. Dbałość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zajęciach wychowania do życia w rodzinie. 7. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia, *Konkurs Znam Swoje Ciało, Powiatowy Konkurs Wiedzy o Żywieniu i Żywności.* 8. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowana do predyspozycji, zajęcia edukacyjne, warsztaty, spotkania z psychologiem, policjantem*.* 9. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie, realizacja *Programu Profilaktyki zdrowotnej dla Dziewcząt „Akademia Dojrzewania”,* ulotki informacyjne. 10. Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie ze stresem, zajęcia warsztatowe, zajęcia z wychowawcą. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, papierosów elektronicznych, picia alkoholu, używania leków, narkotyków, dopalaczy i używek, napojów energetycznych, pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, wychowania do życia w rodzinie, spotkań z psychologiem, pielęgniarką, specjalistami z zakresu uzależnień, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców, prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, ulotki informacyjne, ścienne gazetki informacyjne, realizacja projektów edukacyjnych. 2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń, obserwacje, rozmowy z wychowawcami, pielęgniarką, ankiety. 3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych, obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką, instytucjami udzielającymi pomocy wsparcia, pogadanki na zięciach z wychowawcą. 4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. 5. Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zajęciach edukacyjnych dotyczące wagarów, kłamstwa, szantażu, agresji, cyberprzemocy. 6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych, systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań. 7. Udostępnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń, bieżące informacje na zajęciach z wychowawcą i spotkaniach z rodzicami. 8. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych, pogadanki, prelekcje, szkolenia, warsztaty. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych. | 1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach zajęć edukacyjnych. 2. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 3. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Udział w akcjach ekologicznych *Sprzątanie Świata, Ogólnopolska Akcja Sprzątamy dla Polski, Dzień Ziemi z UMCS, Światowy Dzień Wody z Polską Akcją Humanitarną.* 5. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. *Tydzień Edukacji Globalnej* z Centrum Edukacji Obywatelskiej, Festiwal Internetowy z CEO, spotkania z pracownikami MPGK. 6. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom, *Światowy Dzień Zwierząt* – zbieranie karmy dla Biłgorajskiego Stowarzyszenia Opieki nad Zwierzętami „Podaj Łapę” 7. Propagowanie postaw proekologicznych, udział w konkursach ekologicznych, udział w wycieczkach przedmiotowych, turystyczno-krajoznawczych, rajdach. Kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów. Realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych, wykonanie gazetek ściennych, udział w konkursach. |
| Wdrażanie podstawowych podstaw i zasad bezpieczeństwa. | 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa, regulaminy sal lekcyjnych oraz *procedurami zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, procedurami postępowania w przypadku ataku terrorystycznego, procedury korzystania z anonimowej skrzynki na sygnały.* 2. Udział w akcji *Bezpieczna droga do szkoły,* pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, udział w konkursach *Bezpieczeństwo w ruchu drogowym*. 3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych, ferii zimowych, świątecznych i wakacji, w sytuacjach nietypowych, zajęcia z wychowawcą, przypominanie regulaminów szkolnych, spotkanie z policjantem. 4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń, przestępstw przez nieletnich, spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców. 5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego, egzamin na kartę rowerową. 6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni, lekcje informatyki, wiedzy o społeczeństwie wychowania do życia w rodzinie, zajęcia edukacyjne, pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, szkolenia uczniów, rodziców i nauczycieli. 7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów. 8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, zajęcia z wychowawcą, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. 9. Przypominanie uczniom numerów alarmowych i właściwego sposobu formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, inne zajęcia edukacyjne, warsztaty, szkolenia. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena, zajęcia z wychowawcą, metody i techniki dramowe na innych zajęciach edukacyjnych. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału*,* rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami, praca z uczniem zdolnym, dodatkowe zajęcia, konkursy, olimpiady, zawody sportowe, realizacja projektów edukacyjnych, udział w przedstawieniach i akademiach szkolnych oraz praca z uczniem o specyficznych trudnościach edukacyjnych. 4. Kształtowanie hierarchii wartości, rozwijanie zdolności dostrzegania wartości- prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka, stosowanie zasad etyki w pracy szkolnej i pracy z informacjami, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, zajęcia z wychowawcą, inne zajęcia edukacyjne, realizacja projektów edukacyjnych, organizacja imprez i uroczystości szkolnych. |
| Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. | 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Biłgoraju. 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej, zjęcia z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kontrakty klasowe, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiazywania konfliktów, wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z wychowawcami, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji na zajęciach z wychowawcą, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu do życia w rodzinie. |
| Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną. | 1. Poznanie historii, tradycji, kultury małej ojczyzny i regionu, odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej *Akcja Zapal Znicz Pamięci,* *Szkoła pamięta*, *Kwiecień miesiącem pamięci narodowej,* upamiętnianie postaci, wydarzeń przeszłości, lekcje muzealne, lekcje biblioteczne, wycieczki, spotkanie z świadkiem historii realizacja projektów edukacyjnych *Szkolny Projekt* *Lokalny Patriota,* udział w obchodach świąt narodowych, w akademiach, apelach szkolnych, udział w konkursach, m.in. w *Powiatowym Konkursie Wiedzy o Powstaniu Styczniowym, Powiatowym Konkursie Wiedzy o Ziemi Biłgorajskiej, Wojewódzkim Konkursie Historycznym „Rodzinna Historia”.* 2. Kultywowanie tradycji szkolnych, udział w uroczystościach szkolnych. 3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich, akademie, apele; *Dzień Edukacji, Święto Niepodległości, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Chrztu Polski, Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej, Święto Konstytucji 3 maja, Ogólnopolska Akcja Ministerstwa Edukacji Narodowej „Szkoła do hymnu”, Szkolna Akcja „Wywieś flagę”,*  akcje Samorządu Uczniowskiego (kotyliony, strój galowy). 4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych narodów, żywe lekcje historii, udział w konkursach, realizacja projektów edukacyjnych, akcja SU *Dzień Europejski.* 5. Docenianie cnót obywatelskich, odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, odwaga cywilna poprzez poznanie działań wybitnych Polakach na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów edukacyjnych, Ogólnopolska Akcja Centrum Edukacji Obywatelskiej *„Młodzi Głosują”*, udział w konkursach, zajęcia z wiedzy o społeczeństwie, historii, wychowania do życia w rodzinie. *Dzień Sołtysa* -spotkanie z sołtysem Hedwiżyna. 6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, udział w konkursach recytatorskich i polonistycznych *„By czytać się chciało, zrób zakładkę wspaniałą”,* czytelniczych, udział w akcjach m.in. *Cała Polska czyta dzieciom, Zaczytana szkoła,* lekcje biblioteczne. 7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną, udział w festynach, organizacja *Przeglądu Kolęd i Pastorałek*, akcji charytatywnych „*Słodka Kawiarenka -wspomagamy osoby potrzebujące, światowy Dzień Zwierząt- zbiórka karmy dla Biłgorajskiego Stowarzyszenia Opieki nad Zwierzętami* „*Podaj łapę”, Spotkanie z seniorami* w ośrodku wsparcia osób zagrożonych wykluczeniem w Dylach*- warsztaty robienia ozdób świątecznych, Akcja Ministerstwa Edukacji Narodowej „Razem na święta”,* zaangażowanie w akcje społeczne, *Dni Otwarte Szkoły*, współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną, Parafią pw. św. Jadwigi w Hedwiżynie, zespołami śpiewaczymi, Gminnym Ośrodkiem Kultury. |
| Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. | 1. Organizowanie imprez integracyjnych, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, walentynki, andrzejki, choinka szkolna, dyskoteki szkolne, ogniska, kuligi, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe, festyny, realizacja projektów edukacyjnych*,* działalność Szkolnego Koła Wolontariatu „Złote Serca”, Samorządu Uczniowskiego; *Dzień bez plecaka, Pierwszy Dzień wiosny – Dzień Przebierańców, Dzień w kapciach,* Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej, pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych *Góra Grosza, zbieranie nakrętek dla Hospicjum Santa Galla, Ogólnopolski Charytatywny Dzień Piżamy – Obudź w sobie Anioła.* 2. pogadanki na zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów edukacyjnych. 3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z *Konwencji o Prawach Dziecka*, udział w akcji UNICEF *Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka,* prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w *Statucie Szkolnym*. |
| Preorientacja zawodowa. | 1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy, zajęcia z wychowawcą, lekcje wiedzy o społeczeństwie, pozyskiwanie materiałów edukacyjnych, warsztaty, ankiety, pedagogizacja rodziców. 2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów, uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół średnich i branżowych, współpraca z Rejonowym Urzędem Pracy w Biłgoraju, udział w kuratoryjnych i powiatowych akcjach promujących kształcenie zawodowe, warsztaty, szkolenia, spotkania z przedstawicielami szkół średnich. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, szkolenia, warsztaty, dziennik elektroniczny. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z *Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły* i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły i na zebraniach z rodzicami. Formy papierowe w sekretariacie szkoły, dziennik elektroniczny. 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców oraz opieki w autobusie dowożącym dzieci do szkoły. 7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej, współpraca z GOPS-em, Centrum Interwencji Kryzysowej, Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami społecznymi i sądowymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, warsztatach, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, obserwacje, współpraca z pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem specjalnym. 2. Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS-em. |

**9. Przewidywane efekty działań profilaktycznych:**

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

• konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;

• form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;

• niepełnosprawności;

• wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.

• rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoja wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;

• szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;

• zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia);

• organizacji czasu pracy i czasu wolnego;

• bezpieczeństwa w sieci;

• odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych.

**10. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

1. Termin przeprowadzenia ewaluacji: II półrocze roku szkolnego (kwiecień-maj).
2. Przedmiot ewaluacji: badanie klimatu szkoły.
3. Narzędzia ewaluacji:

* ankiety dla uczniów klas VI - VIII, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
* technika plastyczna: „narysuj i napisz” w klasach I-III,
* praca pisemna wykonana na lekcji: „Jak się czuję w mojej klasie?” – dla uczniów klas IV-V.