**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W HEDWIŻYNIE**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

1. Podstawa prawna.
2. Wprowadzenie do programu.
3. Misja, Wizja szkoły.
4. Założenia programu.
5. Adresaci programu.
6. Sylwetka absolwenta.
7. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
8. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej.
9. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej.
10. Ewaluacja programu.
11. **Podstawa prawna.**

Zgodnie z *art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59)* szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.* w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r*. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13.08.2020 r. w sprawie czasowego funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

- Wytyczne MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 01.09.2021 r.

1. **Wprowadzenie do programu.**

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania w zakresie profilaktyki dzieci i młodzieży* (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach. Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych uczniów, nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

1. **Misja, Wizja szkoły.**

Celem naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby bliźniego, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną poprzez dbałość o jego wszechstronny rozwój i bezpieczeństwo.

**Misja szkoły**

**Jesteśmy szkołą przyszłości-wychowujemy obywateli świata, którzy umieją sprostać wyzwaniom XXI wieku.**

**Szkoła:**

1. Kształci, wyposaża w umiejętności niezbędne do funkcjonowania i zdobywania dalszej wiedzy.
2. Przygotowuje do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie.
3. Inspiruje dzieci i młodzież do rozwijania postawy twórczej.
4. Dostosowuje programy nauczania do przyszłych potrzeb uczniów.
5. Zachęca do wysiłku.
6. Jest otwarta i przyjazna dziecku.
7. Jest godna zaufania.

**Wizja szkoły**

1. Wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt multimedialny, komputerowy z powszechnym dostępem do Internetu.
2. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne techniki i metody nauczania.
3. Nowatorskie formy i metody zajęć dydaktycznych i wychowawczych, rozwijające zainteresowania i osobowość uczniów, koła zainteresowań, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi.

**Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: dobro, mądrość, prawda.**

1. **Założenia programu.**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
* społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz i kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
* duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, zawodów sportowych i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

1. **Adresaci programu.**

RODZICE – współuczestniczą w działaniach wychowawczych podejmowanych w szkole mających na celu kształtowanie właściwych zachowań i postaw uczniów. Rolą i zadaniem szkoły jest udzielanie wsparcia rodzicom w procesie wychowania dziecka. Rodzice są podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły i podejmują następujące zadania:

* uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program profilaktyczno-wychowawczy,
* współpracują i decydują o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej własnego dziecka,
* wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli,
* aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu społeczności: rodzina – szkoła – środowisko lokalne,
* biorą udział w proponowanych przez szkołę i środowisko lokalne formach wsparcia, zwłaszcza w sytuacjach trudnych wychowawczo, kryzysowych, demoralizujących,
* pełnią rolę opiekunów podczas wycieczek i imprez szkolnych,
* uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności w szkole, współpracują nad podniesieniem frekwencji.

UCZNIOWIE – stanowią aktywną część środowiska szkolnego. Uczą się odpowiedzialnego zachowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym, doskonalą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania, angażują się w różne formy aktywności społecznej celem ogólnego samorozwoju. Realizują potrzeby:

* zdobycia wiedzy,
* przynależności i bezpieczeństwa,
* poznania i zaakceptowania siebie,
* zaakceptowania innych, zawarcia szczerych przyjaźni,
* zdobywania umiejętności życiowych: porozumiewania się, podejmowania decyzji, twórczego i krytycznego myślenia, radzenia sobie ze stresem i emocjami,
* uczestnictwa w grupach zainteresowań,
* aktywnego włączania się w społeczeństwo z dobrym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym i wypełniania zadań w dorosłym życiu.

NAUCZYCIELE I WYCHOWAWCY - są odpowiedzialni za dydaktykę i wychowanie w szkole. Starają się o utrzymanie możliwe najwyższego poziomu swych kwalifikacji. Przekazują zasady i wartości uczniom i ich rodzicom w ramach różnych zadań realizowanych na lekcjach i poza nimi poprzez osobistą postawę, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wyciąganie konsekwencji, życzliwe rozmowy. Realizują swoje powołanie bycia „przewodnikiem młodych” na drodze do dorosłości i dostrzegają konieczność:

* doskonalenia swoich umiejętności, podnoszenie kwalifikacji zawodowych,
* wprowadzania do tematyki swego przedmiotu elementów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* kierowania się zawsze i wszędzie dobrem innej osoby,
* otwartego dialogu i kontaktów z rodziną ucznia i środowiskiem,
* dostrzegają potrzebę systematycznej edukacji w zakresie zdolności rozpoznawania oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach niepokojących, demoralizujących.

1. **Sylwetka absolwenta.**

**Uczeń naszej szkoły:**

* zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
* dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
* jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
* szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i Świata,
* zna i szanuje symbole narodowe,
* kultywuje zwyczaje, tradycje małej ojczyzny i regionu,
* uczestniczy w uroczystościach szkolnych, kulturalnych, sportowych, religijnych i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* odróżnia dobro od zła,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
* jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych: prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby,
* potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
* zna i stosuje zasady pracy w grupie,
* kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
* dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
* włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
* chętnie pomaga innym,
* angażuje się w wolontariat.

**Absolwent jest:**

* odpowiedzialny, stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowi ponosić konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
* tolerancyjny, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
* empatyczny, rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
* optymistą, pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
* patriotą, szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
* aktywny, rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobyta wiedzę w praktyce,
* świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

* wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
* rozmowy kierowanej z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, analizy uwag wpisanych do zeszytu uwag,
* sprawozdania pielęgniarki szkolnej.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokumentacji na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska świadomość zagrożeń w sieci, cyberprzemoc, uzależnienie od komputera,

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń,

- niewłaściwe zachwiania na przerwach i w czasie lekcji,

- niewywiązywanie się z obowiązków ucznia

W roku szkolnym 2021/22 szczególną uwagę w działaniach wychowawczo- profilaktycznych należy zwrócić na:

1. Ochronę zdrowia fizycznego i psychicznego – w związku z pandemią Covid-19

2. Dbałość o środowisko naturalne – ochronę klimatu

3. Przeciwdziałanie agresji w szkole i cyberprzemocy

**8. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I- III szkoły podstawowej.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania wychowawczo – profilaktyczne** | **Formy i sposoby realizacji** |
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.  Zdrowie fizyczne i psychiczne.  Uświadamianie skutków wynikających  z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych | 1. Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń *Lekki tornister*, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. 2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego *Fluoryzacja zębów*, *Dzieciństwo bez próchnicy.* Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu, udział w *Dniach Promocji Zdrowia*, *Bezpieczny Powrót do szkoły, 10 zasad dla ucznia,* udział w konkursach plastycznych. Pogadanki na temat mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego użytkowania maseczek w związku z pandemiąCOVID-19. 3. Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w „*Programie dla szkół”,* Szkolne Projekty *„Zdrowo jem, więcej wiem”, „Zdrowe odżywianie”, „Mam kota na punkcie mleka”,* ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki, rajdy), uświadomienie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. 4. Zachęcenie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja *Tydzień Sportu*, udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych. 5. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych, używek w ramach realizacji bloku edukacyjnego, *Spójrz inaczej-program zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-III.* 6. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach, w lesie (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). 7. Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej. 8. Przeprowadzenie pogadanek na temat czasu poświęcanego na korzystanie z multimediów (tv, Internet) 9. Stworzenie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek,   ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania. |
| Wdrażanie postaw i zasad bezpieczeństwa. | 1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji *Bezpieczna droga do szkoły* (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych). Moduł *„Bezpieczni z małym misiem”.* 2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. 3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. 4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i w szkole, zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym), spotkania z policjantem, strażakiem. 5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z telewizji, gier komputerowych, Internetu (pogadanki, dyskusje). 6. Zapewnienie wsparcia psychologicznopedagogicznego w związku z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią COVID-19, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci. 7. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw z uwzględnieniem procedur dotyczącychCOVID-19. 8. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem procedur wiązanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID- 19. 9. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się w świetlicy szklonej z zachowaniem procedur dotyczącychCOVID-19. 10. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się podczas przejazdów na basen oraz bezpiecznego zachowania się na basenie, przedstawienie zasad i procedur dotyczących COVID-19. |
| Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną. | 1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akademiach i apelach oraz w akcjach Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Wolontariatu „Złote Serca” (kotyliony, strój galowy), realizacja szkolnego projektu *Lokalny Patriota*. 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: *Pasowanie na ucznia*, udział w obchodach uroczystości narodowych. 3. Kultywowanie tradycji związanych z wsią i regionem: odwiedzanie muzeów m.in. Muzeum Ziemi Biłgorajskiej, Zagrody Sitarskiej oraz miejsc pamięci narodowej. 4. Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania, festyny, udział w konkursach na ozdoby Bożonarodzeniowe Wielkanocne, w spotkaniach z okazji Święta Wiosny, organizacja uroczystości *Dnia Mamy i Taty* oraz *Dnia Babci i Dziadka*. |
| Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych. | 1. Troska o język i kulturę wypowiadania się, udział w konkursach recytatorskich, czytelniczych, m.in. *Cała Polska czyta dzieciom*, *Zaczytana szkoła*, Moduł „*.Czytające przedszkolaki”,* Projekt *„Mały miś w świecie wielkiej literatury”*, Projekt *„Czytaj codziennie- Przyjaciele mogą wiele, czyli magia polany leśnej”, „Mała książka, wielki człowiek”.* 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne. 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, andrzejki, mikołajki, choinka szkolna. 4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: *Szlachetna Paczka, Góra Grosza,* zbieranie nakrętek dla Hospicjum Santa Galla, Ogólnopolska Akcja *„Marzycielska Poczta”,* Moduł *„Misiowy wolontariat”*. Udział w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu „Złote Serca” 5. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. |
| Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. | 1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole udział w konkursach szkolnych, opracowanie i przestrzeganie kontraktu klasowego, elementy program „Gra w dobre zachowanie”. 2. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, mikołajki, dyskoteki, ogniska, rozgrywki sportowe, szkolne festyny. 3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i w zespołach klasowych, dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń, znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach, Program *Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.* 4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy, obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 5. Uświadomienie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej, pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki, zajęcia edukacyjne. 6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z *Konwencji o Prawach Dziecka.* 7. Monitorowanie absencji uczniów na zajęciach, zachęcanie do systematycznego w nich udziału (wyróżnienie uczniów o najwyższej frekwencji). |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych zajęć pozalekcyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z wychowawcami. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne, konsultacje. 4. Uświadomienie dzieciom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 5. Zapewnienie wsparcia psychologicznopedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa dziecka. |
| Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, kontakt w module Wiadomości w dzienniku elektronicznym. 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców, pedagogizacja rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z *Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkolnym* i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły i na zebraniach z rodzicami. Formy papierowe dostępne w sekretariacie. 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców oraz opieki w autobusie dowożącym dzieci do szkoły. 7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej, współpraca z GOPS-em, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Biłgoraju. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach, warsztatach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną. 2. Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury *Niebieskiej Karty*, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS-em, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania wychowawczo – profilaktyczne** | **Formy i sposoby realizacji** |
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.  Zdowie fizyczne i psychiczne. | 1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia na zajęciach z wychowawcą, i innych zajęciach edukacyjnych, udział w „*Programie dla szkół”*, w programie zajęć wychowawczo-profilaktycznym dla klas IV-VI *Spójrz inaczej.* 2. Przekazywanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu na zajęciach lekcyjnych i zajęciach z wychowawcą, wychowaniu do życia w rodzinie, realizacja projektów edukacyjnych. 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja *Tygodnia Sportu*, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy piesze i rowerowe. 4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą, realizacja programu profilaktycznego *Fluoryzacja zębów.* 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych. 6. Dbałość o higienę osobistą, *Bezpieczny Powrót do szkoły, 10 zasad dla ucznia*, ład i estetykę otoczenia, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zajęciach wychowania do życia w rodzinie. 7. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia, *Konkurs Znam Swoje Ciało, Powiatowy Konkurs Wiedzy o Żywieniu i Żywności.* 8. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowana do predyspozycji, zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, warsztaty, spotkania z psychologiem, policjantem*.* 9. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie*,* zajęcia z wychowawcą, ulotki informacyjne. 10. Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie ze stresem, zajęcia warsztatowe, zajęcia z wychowawcą. 11. Propagowanie postaw proekologicznych, udział w konkursach ekologicznych, w akcjach *Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi*, udział w wycieczkach przedmiotowych, turystyczno-krajoznawczych, rajdach. Kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów. Realizowanie treści związanych z ochroną przyrody, zmianami klimatycznymi w ramach zajęć lekcyjnych, zajęć z wychowawcą, realizowanie projektów edukacyjnych, wykonanie gazetek ściennych, udział w konkursach. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, papierosów elektronicznych, picia alkoholu, używania leków, narkotyków, dopalaczy i używek, napojów energetycznych, pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, wychowania do życia w rodzinie, spotkań z psychologiem, pielęgniarką, specjalistami z zakresu uzależnień, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców, prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, ulotki informacyjne, ścienne gazetki informacyjne, realizacja projektów edukacyjnych. 2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń, obserwacje, rozmowy z wychowawcami, pielęgniarką, ankiety. 3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych, obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką, instytucjami udzielającymi pomocy wsparcia, pogadanki na zięciach z wychowawcą. 4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. 5. Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności, pogadanki na zięciach z wychowawcą, zajęciach edukacyjnych dotyczące wagarów, kłamstwa, szantażu, agresji, cyberprzemocy. 6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych, systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań. 7. Udostępnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń, bieżące informacje na zajęciach z wychowawcą i spotkaniach z rodzicami. 8. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych, pogadanki, prelekcje, szkolenia, warsztaty. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| Wdrażanie podstawowych podstaw i zasad bezpieczeństwa. | 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa, regulaminy sal lekcyjnych oraz *procedurami zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, procedurami postępowania w przypadku ataku terrorystycznego, procedury korzystania z anonimowej skrzynki na sygnały.* 2. Zapoznanie ze szkolnymi procedurami bezpieczeństwa, procedurami dotyczącymi COVID -19 oraz konsekwentne ich przestrzeganie. 3. Udział w akcji *Bezpieczna droga do szkoły,* pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, udział w konkursach *Bezpieczeństwo w ruchu drogowym*. 4. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych, ferii zimowych, świątecznych i wakacji, w sytuacjach nietypowych, zajęcia z wychowawcą, przypominanie regulaminów szkolnych, spotkanie z policjantem. 5. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń, przestępstw przez nieletnich, spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców. 6. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego, egzamin na kartę rowerową. 7. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni, lekcje informatyki, wiedzy o społeczeństwie wychowania do życia w rodzinie, zajęcia edukacyjne, pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, szkolenia uczniów, rodziców i nauczycieli. 8. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów. 9. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, zajęcia z wychowawcą, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. 10. Przypominanie uczniom numerów alarmowych i właściwego sposobu formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. 11. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w związku z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią COVID-19 , wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci 12. Wskazywanie przez nauczyciela racjonalnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych wykorzystywanych podczas nauczania zdalnego. |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, inne zajęcia edukacyjne, warsztaty, szkolenia. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena, zajęcia z wychowawcą, metody i techniki dramowe na innych zajęciach edukacyjnych, realizacja Projektu Uniwersytetu Dzieci w Klasie *„Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój?* w klasie VI. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami, praca z uczniem zdolnym, dodatkowe zajęcia, konkursy, olimpiady, zawody sportowe, realizacja projektów edukacyjnych, udział w przedstawieniach i akademiach szkolnych oraz praca z uczniem o specyficznych trudnościach edukacyjnych. 4. Kształtowanie hierarchii wartości, rozwijanie zdolności dostrzegania wartości- prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka, stosowanie zasad etyki w pracy szkolnej i pracy z informacjami, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, zajęcia z wychowawcą, inne zajęcia edukacyjne, realizacja projektów edukacyjnych, organizacja imprez i uroczystości szkolnych. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kontrakty klasowe, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu, *Program nauki zachowania*- elementy, Program *Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej*, projekt *Poczuj chemię do Jezusa.* 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiazywania konfliktów, wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z wychowawcami, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji na zajęciach z wychowawcą, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu do życia w rodzinie, warsztaty mediacji szkolnych. |
| Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną. | 1. Poznanie historii, tradycji, kultury małej ojczyzny i regionu, odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej *Akcja Zapal Znicz Pamięci, Szkoła pamięta,* upamiętnianie postaci, wydarzeń przeszłości, lekcje muzealne, lekcje biblioteczne, wycieczki, spotkanie z świadkiem historii realizacja projektów edukacyjnych *Szkolny Projekt Lokalny Patriota* udział w obchodach świąt narodowych, w akademiach, apelach szkolnych, udział w konkursach, m.in. w *Powiatowym Konkursie Wiedzy o Powstaniu Styczniowym, Powiatowym Konkursie Wiedzy o Ziemi Biłgorajskiej, Wojewódzkim Konkursie Historycznym „Rodzinna Historia”, Ogólnopolskim Konkursie Historycznym „Wolna-Niepodległa”, Przeglądzie Poezji Patriotycznej.* 2. Kultywowanie tradycji szkolnych, udział w uroczystościach szkolnych. 3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich, akademie, apele, *Ogólnopolska Akcja Ministerstwa Edukacji Narodowej „Szkoła do hymnu”, Szkolna Akcja „Wywieś flagę”,*  akcje Samorządu Uczniowskiego (kotyliony, strój galowy). 4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych narodów, żywe lekcje historii, udział w konkursach, realizacja projektów edukacyjnych, projekt *Polskie tańce narodowe*. 5. Docenianie cnót obywatelskich, odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, odwaga cywilna poprzez poznanie działań wybitnych Polakach na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów edukacyjnych, udział w konkursach, zajęcia z wiedzy o społeczeństwie, historii, wychowania do życia w rodzinie. 6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, udział w konkursach recytatorskich *,*czytelniczych, udział w akcjach m.in. *Cała Polska czyta dzieciom, Zaczytana szkoła,* lekcje biblioteczne, projekt czytelniczy *Mój literacki idol.* 7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną, udział w festynach, organizacja *Przeglądu Kolęd i Pastorałek*, akcji charytatywnych; *„Marzycielska Poczta- napisz list do chorego dziecka”, Akcja Ministerstwa Edukacji Narodowej „Razem na święta”,* zaangażowanie w akcje społeczne, współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną, Parafią pw. św. Jadwigi w Hedwiżynie, zespołami śpiewaczymi, Gminnym Ośrodkiem Kultury. |
| Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. | 1. Organizowanie imprez integracyjnych, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, walentynki, andrzejki, choinka szkolna, dyskoteki szkolne, ogniska, kuligi, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe, festyny, realizacja projektów edukacyjnych m.in. *First Lego Langue,* działalność Szkolnego Koła Wolontariatu „Złote Serca”, 2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej, pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, *Szlachetna Paczka, Góra Grosza, Marzycielska Poczta, zbieranie nakrętek dla Hospicjum Santa Galla,* pogadanki na zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów edukacyjnych, współpraca z Fundacją Pomocy Dzieciom „Krzyk” w Biłgoraju. 3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z *Konwencji o Prawach Dziecka*, prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w *Statucie Szkolnym*. 4. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim. 5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. |
| Preorientacja zawodowa.  Praca i finanse. | 1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy, zajęcia z wychowawcą, lekcje wiedzy o społeczeństwie, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, pozyskiwanie materiałów edukacyjnych, warsztaty, ankiety, pedagogizacja rodziców. 2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów, uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół średnich i branżowych, współpraca z Rejonowym Urzędem Pracy w Biłgoraju, udział w kuratoryjnych i powiatowych akcjach promujących kształcenie zawodowe, warsztaty, szkolenia, spotkania z przedstawicielami szkół średnich. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.(dostosowanie do warunków COVID- 19) 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, szkolenia, warsztaty, dziennik elektroniczny.( dostosowanie do warunków COVID- 19)   3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4. Zapoznanie rodziców z *Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły* i regulaminami  poprzez stronę internetową szkoły i na zebraniach z rodzicami. Formy papierowe  w sekretariacie szkoły, dziennik elektroniczny.   1. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców   oraz opieki w autobusie dowożącym dzieci do szkoły.  6 . Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym  wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej, współpraca z GOPS-em,  Centrum Interwencji Kryzysowej, Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami społecznymi  i sądowymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.  7.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.  8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie norm rozwojowych  i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach  szkoleniowych, warsztatach, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, obserwacje, współpraca z pielęgniarką. 2. Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS-em. |

1. **Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

1. Termin przeprowadzenia ewaluacji: II półrocze roku szkolnego.
2. Przedmiot ewaluacji: badanie klimatu szkoły.
3. Narzędzia ewaluacji:

* ankiety dla uczniów klas VI - VIII, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
* technika plastyczna: „Narysuj i napisz” w klasach I-III,
* praca pisemna wykonana na lekcji: „Jak się czuję w mojej klasie?” – dla uczniów klas IV-V,
* sprawozdania wychowawców klas I-VIII: Realizacja treści i działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów - Zrealizowane zagadnienia na zajęciach z wychowawcą oraz praca wychowawcza.